

## Une autre entrée pour aborder l'étude du christianisme

**Chantal Février**

Le 31 décembre 1996

IA-IPR d'histoire-géographie

Académie d'AIX-MARSEILLE

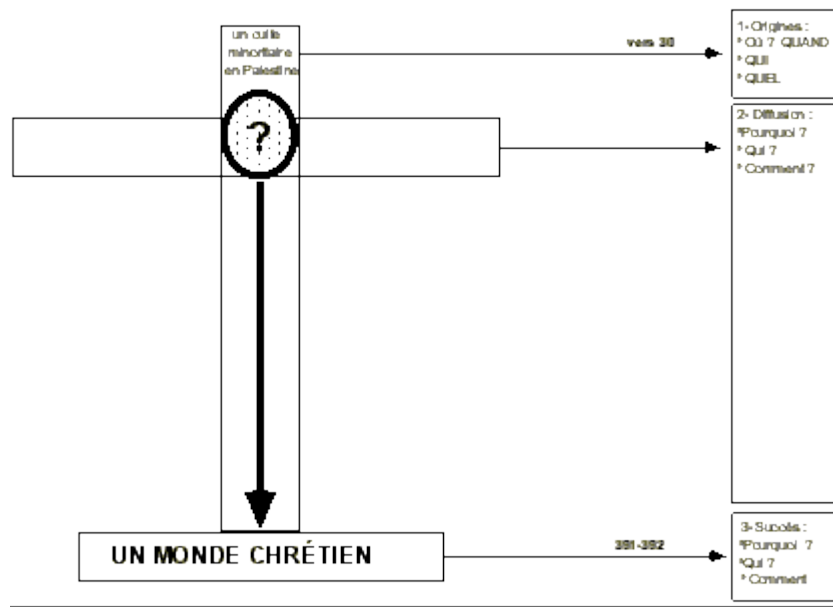
ce.hg.fevrier@ac-aix-marseille.fr

### Vue d'ensemble : une séquence de 3 à 4 heures

**Objectif d'ensemble** : comprendre, au travers de la spécificité du christianisme et du contexte dans lequel il s'épanouit, le fait religieux et son extension, comme révélateur d'aspirations individuelles en relation avec un contexte ; montrer son poids sur la construction de l'homme occidental (voir ci-dessous des objectifs plus détaillés).

**Entrée dans le thème par une question préalable** : que savez-vous du christianisme aujourd'hui ? En dehors de toute croyance ou pratique personnelles, recherchez quelques-unes des manifestations de cette religion dans la vie de tous les jours. Pourquoi étudier ses origines ?

**Problématique** : en l'an I ap. JC, un culte très localisé parmi d'autres, au IVème siècle, la religion d'un Empire... Comment ? Pourquoi ? Ce qui suppose d'y répondre autour de 3 moments : sa naissance ? sa diffusion ? son triomphe ?



**Plan séquence** : 3 ou 4 séances d'une heure ; 1 évaluation

**Séance introductive** : cadre géo-historique et problématique

- Un culte nouveau dans un milieu juif autour d'un personnage, Jésus-Christ
- Un message qui rencontre un contexte religieux et social favorable à sa diffusion
- L'adhésion du pouvoir politique renforce son implantation

**Supports possibles (pas tous) :**

Carte de l'Empire romain et des provinces ; chronologie du I au IV<sup>ème</sup> siècle  
Extraits Bible / Flavius Joseph / Nouveau testament / entretien L'Histoire avec M. Tardieu Extraits St Matthieu & Luc [Bon samaritain, Béatitudes] / St Paul [épître aux Colossiens] / CELSE [Discours vrai contre les chrétiens] / Lettres d'Ignace / Réponse Trajan à Pline / Édit de Constantin.

**1- Une séance introductive en classe ou "à la maison"**

**Objectif principal** : dégager la problématique du thème

**Connaissances** : dates-clés [30 ; 64 ; vers 70-80 ; 260 ; 313 ; 325 ; 391-392] ; mots-clés [Évangiles ; évêque ; pape ; concile ; païen ; persécution ; martyr ; hérésie] ; hommes [JC ; Claude ; Néron ; Constantin ; Théodose]

**Objectifs de savoir-faire** : repérages espace-temps ; mise en relation carte/chronologie ; périodisation

**Supports** : carte & chronologie

**Modalités** : mise en activité [individuelle ou en binôme] sur une heure ou travail préparatoire hors classe

**1. Travail sur la chronologie :**

a) surligner en bleu les dates qui marquent la diffusion de la religion chrétienne dans l'Empire romain ; encadrer celles qui marquent son succès ; justifiez

b) surligner en rouge celles qui sont moins favorables à son expansion ; à quoi correspondent-elles et comment pouvez-vous les interpréter ?

**2. Travail sur la carte :**

a) localiser et colorier en bleu la région de l'Empire dans laquelle est née cette religion ; légènder\*

b) localiser et hachurer en bleu la première phase de l'expansion géographique de la religion légènder\*

c) localiser et dessiner en bleu les limites de la deuxième phase de cette expansion ; légènder\*

(\* ajouter selon élèves: et donner un titre)

**3. Synthèse** : rédiger 3 paragraphes chacun autour d'une phase datée d'expansion [naissance, diffusion, triomphe]\* et dans lequel apparaissent les lieux concernés et les faits les plus significatifs ; ceux-ci devront être justifiés.

(\* pour les élèves ayant donné eux-mêmes les intitulés : rédiger 3 paragraphes organisés correspondant chacun à l'une des 3 phases et mentionnant pour chacune d'entre elles les lieux et la période concernés par l'expansion et les faits qui vous paraissent les plus significatifs)

En **conclusion-transition**, recherche du fil directeur : quelle(s) question(s) pourriez-vous vous poser à propos de cette expansion ? Les réponses attendues pourraient être visualisées sous la forme d'un schéma (exemple ci-dessus mais pas forcément aussi "connoté")

**2- Une première séance : "dans un milieu juif, un culte nouveau naît au I<sup>er</sup> siècle"**

**Objectif principal** : cerner les origines du Christianisme et l'historicité de son instigateur ; caractériser l'essentiel du message

**Connaissances** : bible ; évangiles ; "testament" ; Jésus-Christ ; culte ; croyance ; judaïsme

**Objectifs de savoir-faire** : formation critique [le problème du "témoignage" ; du "point de vue"] par la confrontation témoignages ; sélection et synthèse informations ; expression écrite.

**Notions** : monothéisme

**Supports** : extraits Écritures ; extrait de l'entretien de M. TARDIEU dans "L'Histoire"

**Modalités** (à inventer autour des supports) : alternance d'apports magistraux et de mises en activité [individuelle ou en binôme] sur une heure et en deux temps :  
1. Sur les origines : présentation magistrale de quelques-unes des spécificités du judaïsme

2. Sur Jésus : confrontation de témoignages permettant d'opérer la distinction entre les éléments du passé et ceux de la foi.

3. Sur son message : dégagement idées-force du message à partir d'extraits des Évangiles ; mise en valeur de la spécificité du message par rapport au judaïsme Selon les élèves, les idées peuvent être trouvées à partir des textes ou données par avance. Dans ce dernier cas, chacune des idées-force est mise en relation avec les vignettes contenant des extraits de texte l'illustrant.

En **transition-conclusion** de cette séance, les élèves peuvent être amenés à rédiger deux paragraphes argumentés sur le christianisme : ses liens avec le judaïsme ; son aspect novateur.

### **3. Une deuxième séance : "il rencontre un contexte favorable à sa diffusion du Ie au IVe siècle"**

**Objectif** : répondre à la question "pourquoi" et "comment" la diffusion ? Outre la "séduction" du message en lui-même, sa diffusion s'explique par sa rencontre avec un contexte social et religieux favorable

**Connaissances** : la croyance ; les écritures qui la fondent ; quelques éléments de la société de l'Empire ; Saint-Paul ; évangélistes ; dates-clés [30 ; 64 ; vers 70-80] ; évêque ; pape ; concile ; païen

**Savoir-faire** : sélection et classement d'informations et mise en relation avec idées-force ; causalité ; synthèse ; expression écrite

**Notion** : universalisme

**Supports** : choix de textes tirés des Évangiles ; texte de Celse ; schéma

**Modalités** (à affiner et compléter) : mise en activité [individuelle ou en binôme] sur une heure

1. Comprendre la DIFFUSION du message par sa rencontre avec un contexte social et religieux propice :

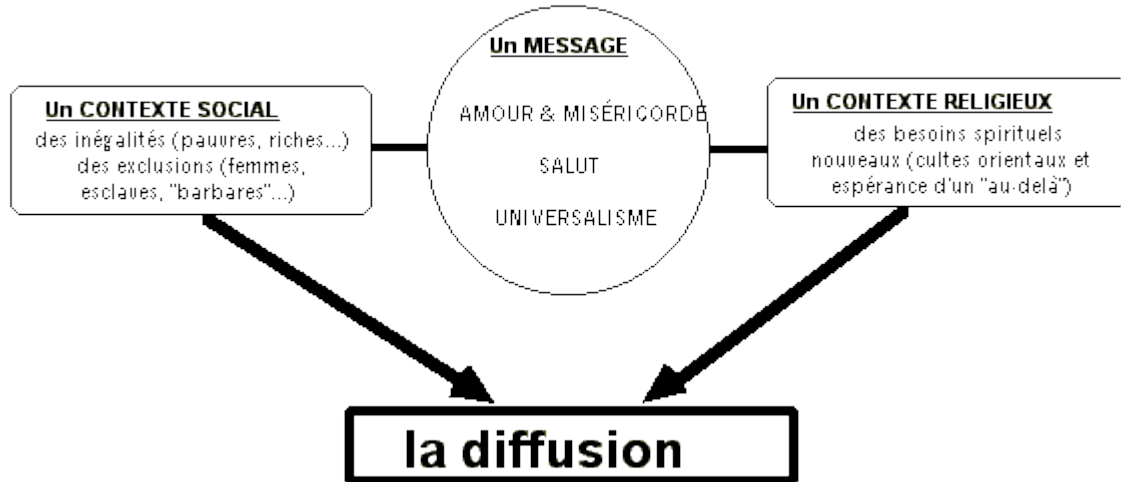
a) Reliez les 3 grandes idées du message aux éléments du contexte qui peuvent être favorables à leur succès

b) Quelle est l'opinion de Celse sur ce nouveau culte ? Sur quoi fonde-t-il son argumentation ? Quels sont les éléments du message chrétien qui pourraient expliquer les caractères de la clientèle tels que les décrit Celse ?

c) Rédigez à partir du schéma une explication organisée de la diffusion du Christianisme aux premier et deuxième siècles

## 2. En étudiant les modalités & acteurs

- Recherchez comment ce message s'est répandu dans l'Empire romain : acteurs, organisation, ...
- Complétez le schéma en y intégrant vos recherches



## 4. Une dernière séance : "l'adhésion des Empereurs consacre son succès au IV<sup>e</sup> siècle"

**Objectif principal** : dégager la complexité des rapports pouvoir/religion : attraction-répulsion

a - comprendre le contexte politique et les rapports du pouvoir avec le fait religieux : utilisation ; tolérance générale ; intolérances spécifiques

b - comprendre ce qui, dans le christianisme, n'est pas acceptable pour le pouvoir

c - comprendre ce qui, dans le christianisme et dans l'évolution du contexte général, permet le revirement des élites

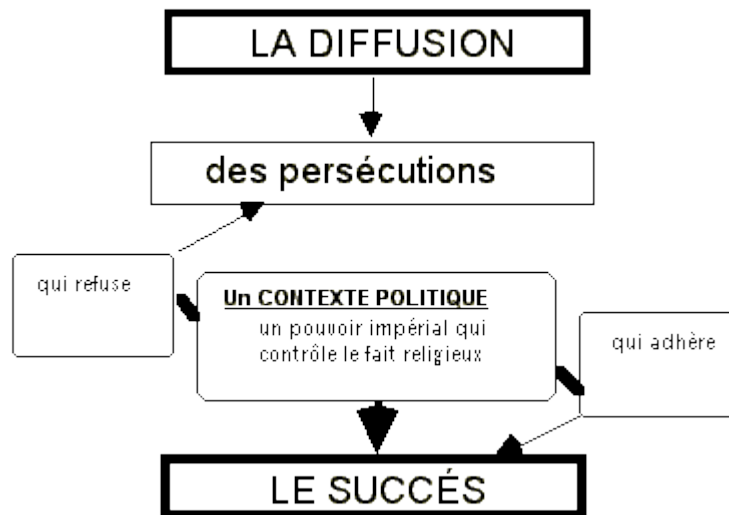
**Connaissances** : dates-clés [ 260 ; 313 ; 325 ; 391-392 ] ; mots-clés [ Évangiles ; persécution ; martyr ; hérésie ] ; hommes [ ; Claude ; Néron ; Constantin ; Théodose ] ; culte impérial ; cultes orientaux/orientalisme ; conversion

**Objectifs de savoir-faire** : classement informations ; mise en relations faits et idées aux documents ; synthèse [mise en schéma]

**Notions** : monothéisme, polythéisme, syncrétisme, in-/tolérance

**Supports** : chronologie [rappel] ; Lettre de Pline à Trajan et réponse

**Modalités** (à inventer) : alternance cours et mise en activité élèves permettant de comprendre le succès ; des mises en relation entre certains extraits de textes et l'attitude du pouvoir pourrait être établies par les élèves [ex. ci-dessous) : le travail devrait dans tous les cas aboutir à la possibilité pour chaque élève de construire et de formuler une explication organisée de l'expansion du phénomène.



En **conclusion**, cette ébauche de séquence ne prétend certes pas faire modèle et se présente actuellement comme très peu aboutie. Elle est cependant livrée telle quelle dans le but de montrer qu'il peut exister de multiples manières d'entrer dans cette question complexe.